

Муниципальное учреждение  
«Отдел образования»  
Пестречинского  
муниципального района  
Республики Татарстан  
Советская ул. д.20; с.Пестрецы, 422770  
Тел./факс: (8-267) 3-03-54  
E-mail: imc.pes@edu.tatar.ru  
ИНН 1633000183  
КПП 163301001  
ОГРН 2041645607254  
Л/С 02092020001  
ЛБ349540001-МУ ОО  
ГРКЦ НБ РТ  
БИК 049205001



Муниципальное учреждение  
«Мәгариф бүлгеге»  
Питрәч муниципаль районы  
Татарстан Республикасы  
Совет урамы, 20 нче йорт;  
Питрәч авылы, 422770  
Тел./факс: (8-267) 3-03-54  
E-mail: imc.pes@edu.tatar.ru  
ИНН 1633000183  
КПП 163301001  
ОГРН 2041645607254  
Л/С 02092020001  
ЛБ349540001-МУ ОО  
ГРКЦ НБ РТ  
БИК 049205001

## ПРИКАЗ

28.05.2021г.

№ 135

«О направлении рекомендаций по итогам  
проведения диагностических работ»

В соответствии с «Положением о системе оценки качества образования в Пестречинском муниципальном районе РТ», на основании приказа № 149 от 11 января 2021 года «О проведении муниципальных диагностических работ в школах Пестречинского района» в феврале 2021 года проведены диагностические работы по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, и среднего общего образования. На основании вышеизложенного приказываю:

1. Заслушать итоги на совещании директоров школ района.
2. Направить справки по итогам диагностических работ в ОУ (Приложение).
3. Директорам школ:
  - довести рекомендации до сведения учителей-предметников;
  - обеспечить использование результатов диагностических работ для выявления профессиональных дефицитов педагогов, для организации дифференцированной работы с учащимися.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника МБУ «Отдел образования» Шатаеву Е.Н.

Начальник МБУ «Отдел образования»  
Пестречинского МР



М.А. Харитонова

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга сформированности УУД у учащихся по  
итогам 2020-2021 учебного года.**

**Цель мониторинга:** отслеживание процесса развития метапредметных УУД у учащихся начальных, 5-10 классов для проектирования учебного процесса и принятия управленческих решений, получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС.

**Задачи мониторинга:**

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД учащихся по уровням образования.
2. Определить проблемные зоны и определить возможные пути их ликвидации.
3. Разработать план мероприятия по оказанию помощи учителям, испытывающим затруднения в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий учащихся.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся являются:

- соответствие возрастным психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся. Отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные, устный и письменный опрос.

Методы сбора информации: заполнение таблиц школами по уровням сформированности УУД (базовый, средний, высокий).

### Результаты

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

| Класс   | К-во учеников | Высокий уровень(%) | Средний уровень(%) | Низкий уровень(%) |
|---------|---------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1класс  | 575           | 25                 | 50                 | 25                |
| 2класс  | 562           | 20                 | 65                 | 15                |
| 3класс  | 439           | 42                 | 10                 | 48                |
| 4класс  | 465           | 45                 | 33                 | 57                |
| 5класс  | 410           | 22                 | 55                 | 23                |
| 6класс  | 413           | 0                  | 60                 | 40                |
| 7класс  | 383           | 8                  | 78                 | 14                |
| 8класс  | 322           | 10                 | 15                 | 75                |
| 9класс  | 265           | 18                 | 56                 | 26                |
| 10класс | 115           | 10                 | 78                 | 12                |

Исследования показывают, что у учащихся 6,7,8 и 9 класса низкий уровень развития регулятивных УУД. У учащихся 1,2,5,6,7 классов отмечается средний уровень развития регулятивных УУД. В целом можно сделать вывод, что у большинства обучающихся уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Но, есть обучающиеся с низким уровнем. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво.

**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу, начинает выполнять действия и заканчивает его вовремя. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

### *Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД*

| Класс   | К-во учеников | Высокий уровень(%) | Средний уровень(%) | Низкий уровень(%) |
|---------|---------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1класс  | 575           | 25                 | 50                 | 25                |
| 2класс  | 562           | 0                  | 50                 | 50                |
| 3класс  | 439           | 43                 | 0                  | 57                |
| 4класс  | 465           | 0                  | 33                 | 67                |
| 5класс  | 410           | 22                 | 55,5               | 22                |
| 6класс  | 413           | 0                  | 60                 | 40                |
| 7класс  | 383           | 0                  | 83                 | 17                |
| 8класс  | 322           | 0                  | 11                 | 89                |
| 9класс  | 265           | 14                 | 43                 | 43                |
| 10класс | 115           | 10                 | 78                 | 12                |

У большинства обучающихся на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Но, есть учащиеся, у которых данные показатели западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов.

**Рекомендовано:** для формирования познавательных УУД учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше решать задачи творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся выделять закономерности, определять взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать станет основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества –

умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### *Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД*

| Класс   | К-во учеников | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1класс  | 575           | 25              | 50              | 25             |
| 2класс  | 562           | 0               | 50              | 50             |
| 3класс  | 439           | 43              | 0               | 57             |
| 4класс  | 465           | 0               | 33              | 67             |
| 5класс  | 410           | 22              | 55              | 23             |
| 6класс  | 413           | 0               | 60              | 40             |
| 7класс  | 383           | 0               | 83              | 17             |
| 8класс  | 322           | 0               | 11              | 89             |
| 9класс  | 265           | 14              | 43              | 43             |
| 10класс | 115           | 11              | 78              | 11             |

Большинство учащихся 5-7 классов имеют адекватный уровень развития коммуникативных УУД. Во 2-4, 8-9 классах показатели развития коммуникативных УУД ниже.

Все учебные предметы в начальной школе, основной и средней школе имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных УУД.

**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивает ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

### *Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД*

| Класс  | К-во учеников | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1класс | 575           | 25              | 50              | 25             |
| 2класс | 562           | 0               | 50              | 50             |
| 3класс | 439           | 43              | 0               | 57             |
| 4класс | 465           | 0               | 33              | 67             |

|         |     |    |    |    |
|---------|-----|----|----|----|
| 5класс  | 410 | 22 | 55 | 22 |
| 6класс  | 413 | 0  | 60 | 40 |
| 7класс  | 383 | 0  | 83 | 17 |
| 8класс  | 322 | 0  | 11 | 89 |
| 9класс  | 265 | 14 | 43 | 43 |
| 10класс | 115 | 10 | 80 | 10 |

Таким образом, у 52 % обучающихся 1-4 классов, у 58% обучающихся 5-10 классов по итогам 2020/21 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У них на достаточном уровне сформирована познавательная активность, и они ответственно относятся к учебе. У остальных обучающихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, но ориентируются на вне учебные стороны школьной жизни - новые знакомства, новые игры. По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что для формирования высокого уровня ЗУНов, УУД учителю необходимо больше обратить внимание деятельностному подходу.

Согласно полученным данным у некоторых детей внутренняя позиция школьника еще недостаточно сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Неприятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьного возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 2,3,4,8,9 классов. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

### **Заключение.**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что в начальной школе 53% имеют достаточно хороший уровень развития универсальных учебных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся.

Результаты диагностики в 5-10 классах показывают, что 56% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком и базовом уровне и 43% на низком уровне. Большинство учащихся не испытывают серьезных затруднений в учебной деятельности.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы **учителям начальных классов рекомендуется:**

-продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта;

-формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий;

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

#### **Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов учителям 5-10 классов:**

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10-15 минут, во избежание утомления и снижения эффективности. Можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей, высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3.Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4.В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

### **Рекомендации педагогам, реализующих ФГОС в 1-4, 5-10 классах:**

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся рекомендуется:

-формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

-проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

-привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению докладов и т.п.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно - поискового характера.


Методист МБУ «Отдел образования»

Методист МБУ «Отдел образования»

Методист МБУ «Отдел образования»


Руководитель РМО учителей начальных классов

Педагог-психолог

 М.Ф.Яруллина

 Л.Ф.Рафикова

 Э. Р. Абдрахманова

 Е.В.Сайфутдинова

 А.А. Зарипова